

仅供图专委成员馆内部学习交流



天津财经大学
Tianjin University of Finance and Economics

面向“金课”的财经高校信息素养课程建设

唐承秀

2019 重庆





图书馆事业的初心和使命：

传承文明，服务社会

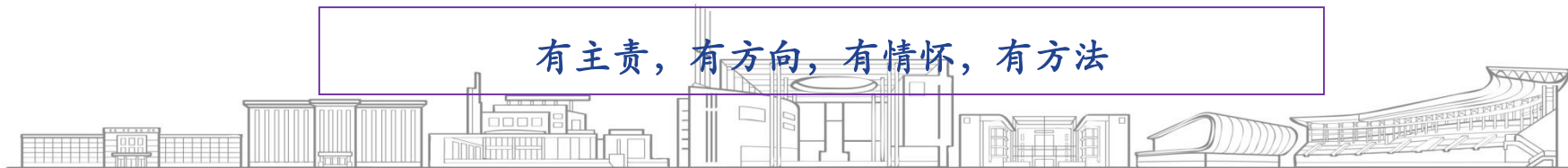
新时代高等教育的初心和使命：

坚持立德树人、教书育人，培养中国特色社会主义建设者和接班人；不断扩大教育覆盖面，不断提升办学质量，满足人民群众日益增长的追求美好生活的需要，更好地促进青年学生全面发展，实现人生出彩。

高校图书馆的初心和使命：

文献支撑、服务育人、文化育人，支撑大学的人才培养全过程，成为传承和弘扬大学精神的创新源泉。

有主责，有方向，有情怀，有方法



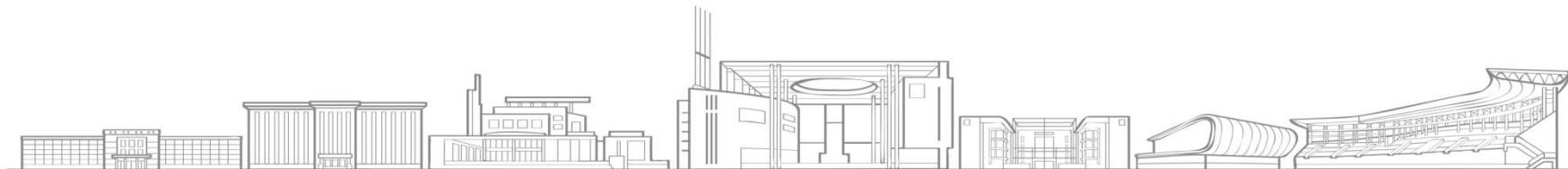
要解决好能力培养的问题。按照社会需求塑造学生能力，加强学生表达沟通、团队合作、科学思维、信息素养、创新创业、实践操作等能力的培养和训练，提高发现问题、分析问题、创设问题、解决问题的能力。

全面把握新时代要求 全面振兴本科教育
——在 2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会
成立会议上的讲话
教育部党组书记、部长 陈宝生
(2018 年 11 月 1 日)



主要内容

- 一、转型期的信息素养课程
- 二、关于高校“金课”建设的基本认知与目标
- 三、建设信息素养“金课”的现实困境
- 四、实践路径与思考





➤ 从历史上来看，课程内容从来都是随时代的进步而不断吐故纳新的。

➤ 例如：

先秦时期的课程：礼、乐、射、御、书、数等“六艺；

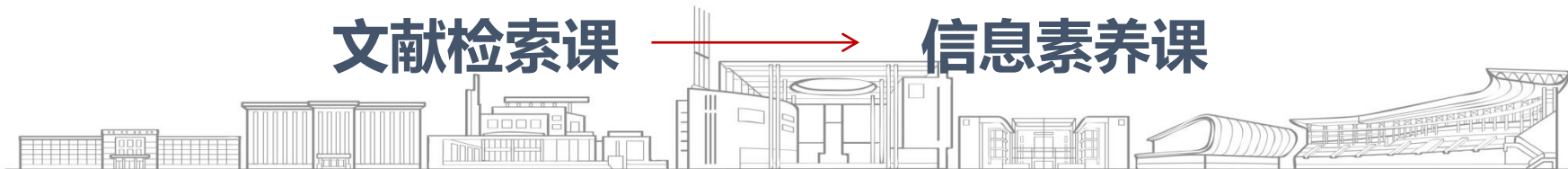
在秦汉之后被“四书”“五经”所取代；

近代以来，我国在引进学校制度的同时也引进了数学、物理、化学等课程……

文献检索课



信息素养课



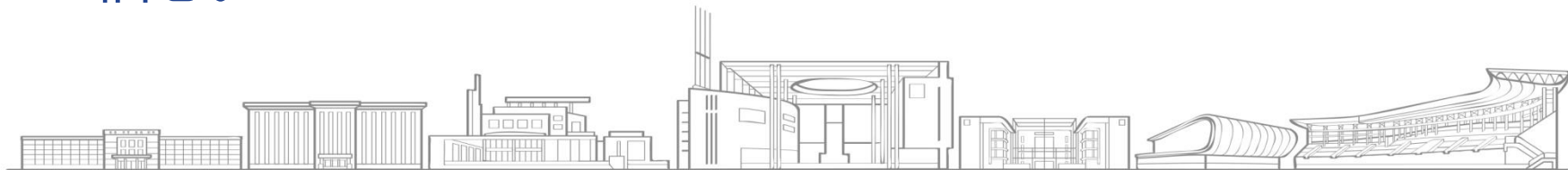
一、转型期的信息素养课程

- 时代在发展，信息素养教育也在不断迭代更新：
- **信息环境：**图书馆——>互联网——>社会化媒体等；
- **内涵的变化：**对个体信息检索技能的关注——>强调元认知
反思能力——>强化批判性思维意识，对信息产生流程的理解
力和评价能力、知识创建能力、合理参与学习社团的能力……





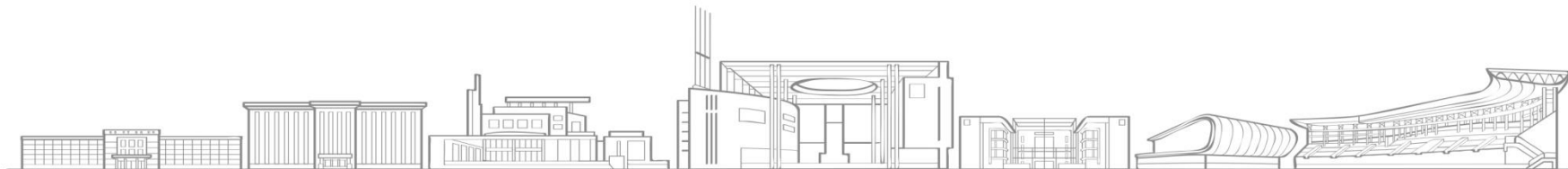
- 网络融媒体时代，信息素养教学的重点发生了转移，信息素养教学的内容已超出技能培训的范畴，更加关注人的**信息行为、信息意识和信息思维能力**的培养。教师应指导学生如何**检索并正确理解、选择、分析、利用、分享和传播**信息。





二、关于高校“金课”建设的基本认知与目标

- 关于“金课”：
 - 教育部长陈宝生于2018年6月21日在“新时代全国高等学校本科教育工作会议”上第一次提出；
 - “去水增金”：新一轮课程教学改革的名词；以学生为中心、多元课程评价……

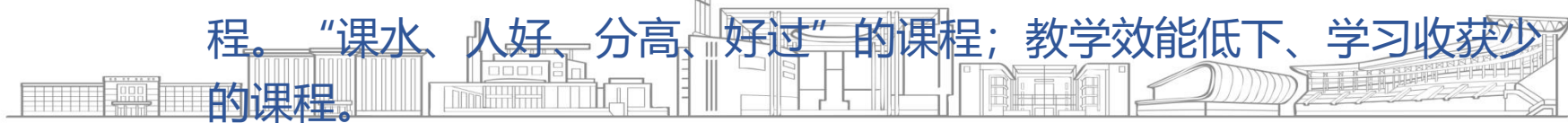


➤ “金课”的基本内涵（二性一度）：

- **高阶性**：教会学生知识、培养学生能力与锻炼学生素质方面有机地融合，力求培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。
- **创新性**：（1）课程内容具有前沿性、时代性；（2）教学形式体现先进性和互动性；（3）学习结果具有探究性和个性化。
- **挑战度**：课程具有一定难度，教师引导与讲解+学生自学

➤ “水课”的基本特征：

- 挑战度低、难度不足、内容过时、教学效果差、以期末考试定成绩的课程。“课水、人好、分高、好过”的课程；教学效能低下、学习收获少的课程。





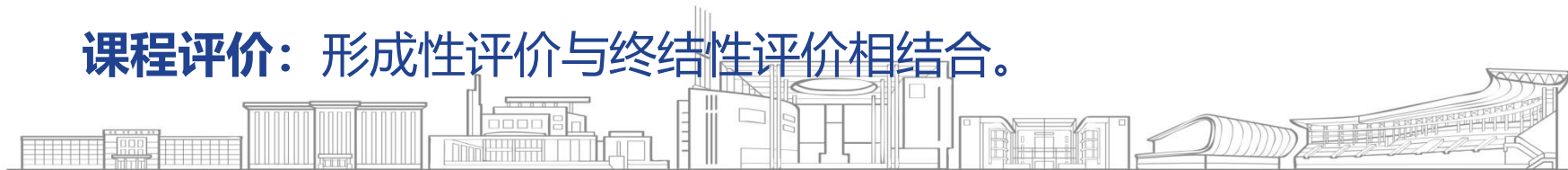
“金课”四要素：

课程设计：贯彻“以学生学习为中心，以学习结果为导向”的教学理念。关注学生的学习情况与学习结果。课程目标与专业人才培养目标、学校人才培养总目标具有内在逻辑关系。

课程内容：注重对学生的价值塑造、人格养成、思维训练、能力培养和知识探究。课程内容组织符合学生认知规律和现代学科发展规律。

课程实施：形成师生之间、生生之间的智慧互动。

课程评价：形成性评价与终结性评价相结合。



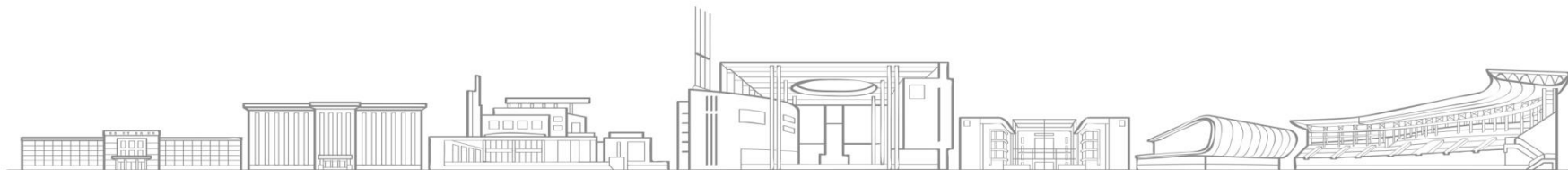


天津财经大学

Tianjin University of Finance and Economics

TUFE

三、建设信息素养“金课”的现实困境





1、理念方面

现象：目前课程没有出现太大问题，学生可以接受，教师能够轻松应对，没有必要花大力气去改变。

2、动力方面

现象：有的教师缺乏内在动力，尤其是多数财经高校目前开设的“文献检索课”是选修课，在课程的开发、设计、研究和创新方面动力不足，课程的主要实施者认为在课程选择和研究上需要浪费大量的精力、物力、财力，维持课程的现状比改革更省时省力。缺乏一定的激励机制。



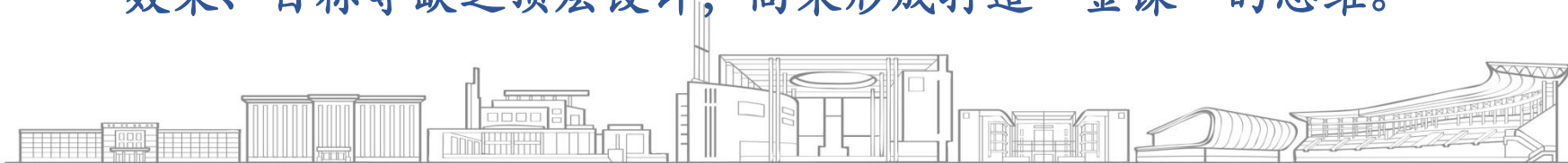


3、学生方面

现象：学生习惯于松散式被动学习，课程参与意识较弱。“金课”增加难度和参与度，部分学生较难适应新的学习模式。

4、氛围方面

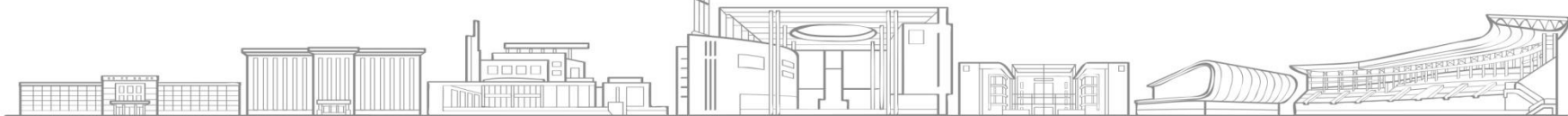
现象：目前多数财经高校开设的“文献检索”课，只有1-2位教师任课，没有形成研讨交流的氛围，图书馆领导对该课的教学内容、效果、目标等缺乏顶层设计，尚未形成打造“金课”的思维。





四、实践路径与思考

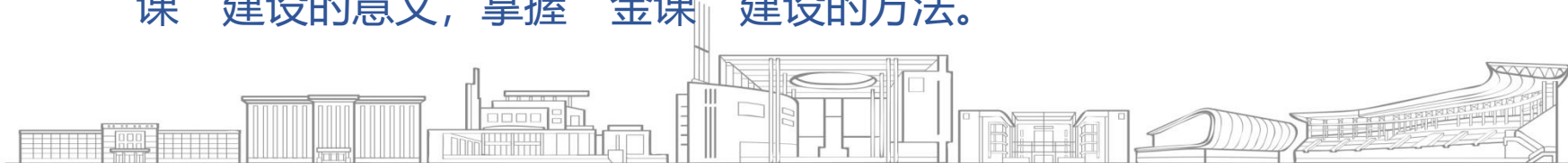
- 观念认知
- 动力机制
- 制度安排
- 氛围营造
- 技能打磨





(一) 观念认知

- 转型的必要性：“文献检索”课程 → “信息素养”课程的全面提升和丰富；
- 从强调信息检索技能和工具 → 信息意识、信息发现、信息分析、信息伦理等综合素养；
- 加强教师对“金课”建设更深层次的认识，强化教师对职业道德的认同感，提升教师在课程建设方面的获得感；
- 图书馆积极为他们提供与同行、其他教师交流的机会，通过多途径了解“金课”建设的意义，掌握“金课”建设的方法。



举例：2019 教育部高等学校图书情报工作指导委员会信息素养培训研讨会

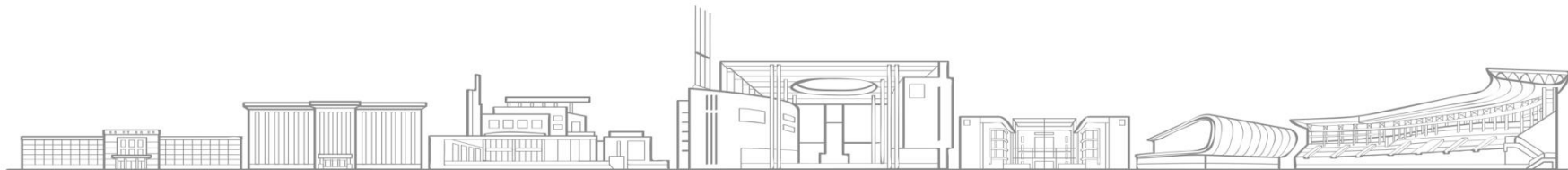
主题报告及培训内容

专家姓名	学校名称	内 容
主 题 报 告		
王雪莲	东北师范大学	国内外信息素养教育研究动态
于双成	吉林大学	信息素养教学设计
司 莉	武汉大学	信息素养教学评价
谢亚南	东北师范大学	信息素养积极教学法
罗昭峰	中国科技大学	信息技术支持信息素养教学
刘文云	山东理工大学	信息素养教育与学术研究
培 训 内 容		
张慧丽	北京大学图书馆	学术规范与论文写作点滴
韩丽风	清华大学图书馆	从搜索引擎到参考工具
韩 丽	北京师范大学图书馆	信息检索策略之构造检索式
谢亚南	东北师范大学图书馆	破除“文献综述”迷障
张 倩	天津商业大学图书馆	年鉴与统计数据的利用
张冬荣	中科院文献情报中心	检索那点事——检索的基础知识
洪 跃	沈阳师范大学图书馆	学生党必备——外文文献获取攻略
周建芳	四川师范大学图书馆	信息素养与效率提升
孙冰爽	长春职业技术学院信息分院	检索思维
李晋瑞	大连理工大学图书馆	信息搜索十大攻略
郭劲赤	华东师范大学图书馆	学位论文开题的文献调研：案例分析
樊亚芳	中国科技大学图书馆	六招玩转数据库



(二) 动力机制（学校层面）

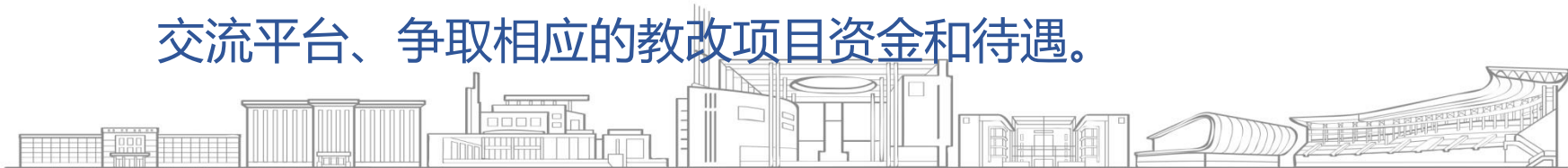
- 要以激励机制为抓手，以过程评价为关键，以效果体现为重点，激发教师“金课”建设的内生动力，打造专业能力与教育教学水平过硬的“金师”队伍，积极引导教师投入到“金课”建设的实践中。





(二) 动力机制（图书馆层面）：

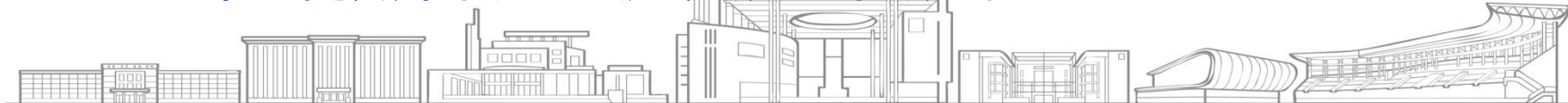
- 让任课教师感受到馆里对这门课的重视；
- 从新时代图书馆主要任务的转型，如何体现信息素养教育中心的角度进行倡导，让任课教师和潜在教师有动力去研究如何更好地发挥该课的价值。
- 主动关注学校对教学工作的新政策、新要求，积极为任课教师搭建交流平台、争取相应的教改项目资金和待遇。





(三) 制度安排

- 从图书馆深度融合人才培养的高度去设计课程内容、教案、效果、目标。
- 从组织机构、制度层面对师资力量进行配置。避免随意性，考虑可持续发展性。
- 对任课教师职业生涯发展进行规划。





(四) 氛围营造

- 教师并不是一个人在战斗——团队氛围；
- 与图书馆其它业务部门的沟通、合作与理解；

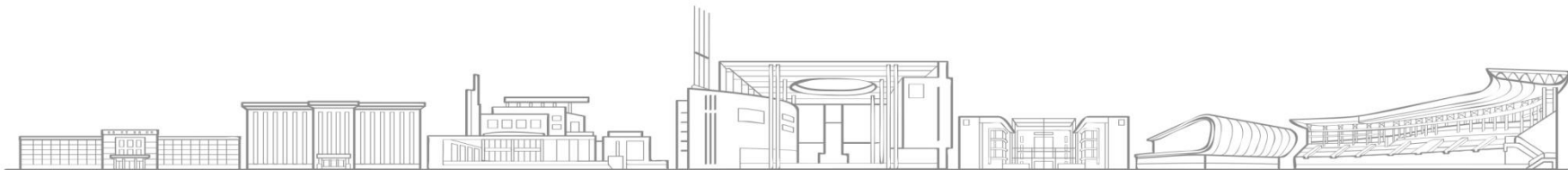




(五) 技能打磨

1、充分利用现代教育技术

2018年5月，我国教育部印发《教育信息化2.0行动计划》，标志着“互联网+教育”已成为面向2035年推动教育发展的新动力。





信息技术与教学相结合

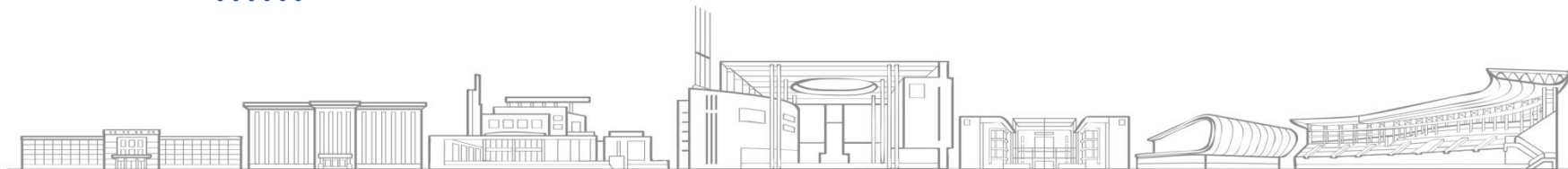
新媒体（移动端、微视频、微信公众号）

游戏小程序

在线问卷

智慧教学工具 “雨课堂”

.....



实践案例：清华大学图书馆微博

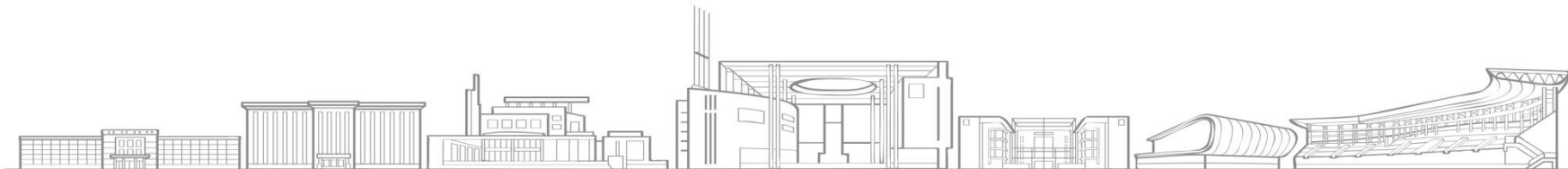




2、融入多样化教学模式

美国著名教育学家布鲁斯·乔伊斯(Bruce Joyce) 将教学模式分成信息加工类模式、社会类模式、个体类模式、行为系统类模式等类型，他认为教学模式就是学习模式。

任何课程的开设目标都要围绕**提高学生的学习能力，包括获取信息、掌握技能、形成价值观和思维方式、培养表达方式**开展。不同的教学模式会对学生的学习效果产生很大影响，所以教师要加强教学方法的研究。





2、融入多样化教学模式

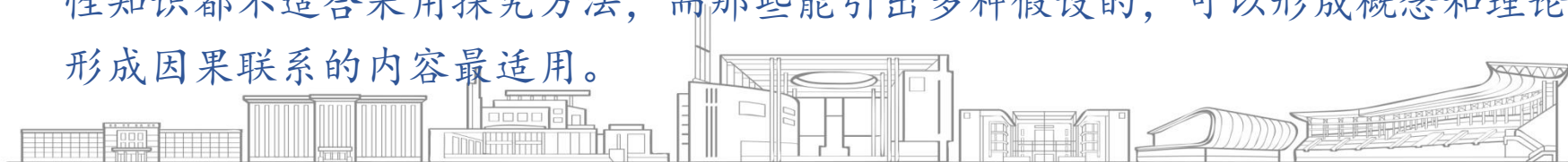
MOOC: 大规模在线课程 (massive online open course), 适合自学;

SPOC: 小规模在线课程 (Small Private Online Course), $SPOC=MOOC+课堂$

微课: 以知识点为单元, 便于观看和下载, 更能够增加学生的粘着性。

翻转课堂: “学生前置自主学习 (知识传授)” + “师生课堂互动学习 (知识内化)”

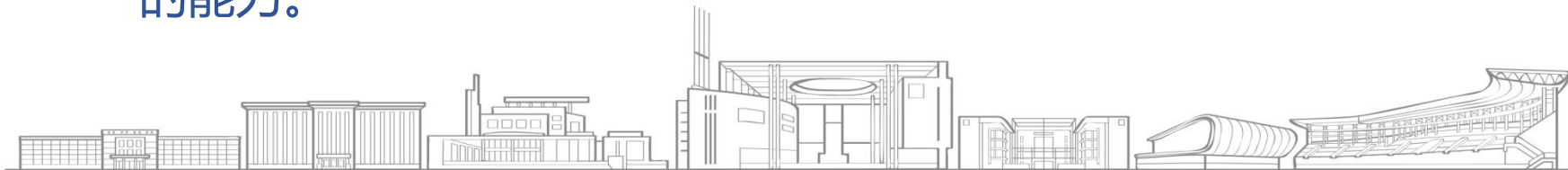
探究式教学模式: 探究式教学的目标要求明晰具体, 过于简单或复杂, 或者事实性知识都不适合采用探究方法, 而那些能引出多种假设的, 可以形成概念和理论, 形成因果联系的内容最适用。





探究式教学模式与信息素养课程相结合的优势：

- 课程内容中如检索工具的选择和使用、文献阅读方法、围绕某一主题进行信息分析等，这类知识没有结构性和确定性的标准，很适合采用探究式教学。
- 有利于培养学生搜集、获取、利用和评价信息的能力，以及验证推理、自主学习、集体协作、语言表达、平等交流、辩证和批判性思维等的能力。





➤ 探究式教学模式一般有 **六个阶段**：

- 第一，提出情境问题和教学目标；说明探究方法和流程；引导学生提出问题的解决方法。
- 第二，初步搜集相关信息；确认问题解决方法。
- 第三，进一步验证信息和解决方案间的相关性；分析和评价信息；验证资料和初步提出因果结论。
- 第四，组织并形成解释；形成初步结论和结构。
- 第五，分析探究过程的优缺点和改进措施；形成最终结论。
- 第六，完成最终成果(比如文献检索报告) 并交流。

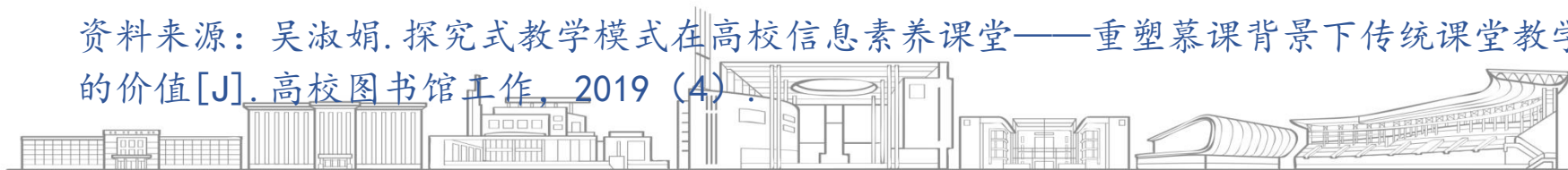




案例：学生探究任务的内容设计：

要求检索有关自己专业的就业信息，记录检索工具和方法、途径，要求信息来源多样化，不少于4种信息来源（媒介类型不限，比如报纸、期刊、网站、招聘会等）。针对你感兴趣的一个企业（单位）或目标就业的企业（单位），尽可能地收集它们的企业概况、企业文化、用人标准等方面的信息内容，试图对求职前、收集信息时、面试时、签约时等求职的4个重要阶段仔细分析，要求：列出该岗位需要的，要求自己在本科学习阶段需要了解的相关专业知识点和参考文献（每个知识点参考文献不得少于10本纸质图书，10篇电子期刊论文，5个专业数据库，以及其他类型的信息资源）。通过此次练习，做好求职的专业课程学习的文献知识准备。

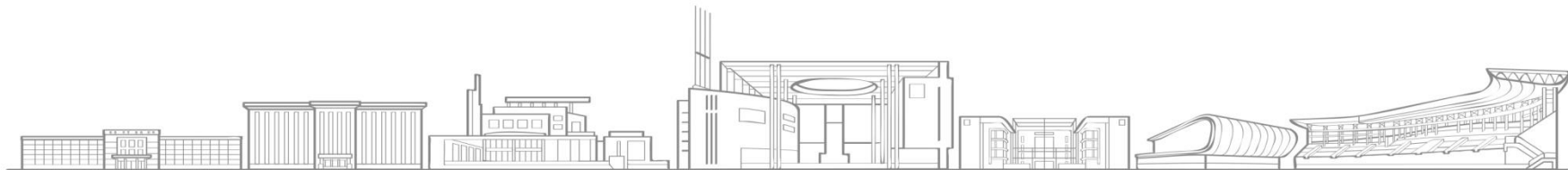
资料来源：吴淑娟. 探究式教学模式在高校信息素养课堂——重塑慕课背景下传统课堂教学的价值[J]. 高校图书馆工作, 2019 (4).





台湾同仁信息素养课程案例：

台湾世新大学资讯传播学系林志凤副教授曾分享了一系列有关信息素养课程的教学活动和课程作业，如：① “提出有兴趣探讨的议题” 写一篇小论文；② “历史上的今天” 提出不同空间与时间的叙事并写一篇小论文；③ 马斯洛需求层次；④ 信息素养作业甘特图；⑤ 搜索策略、遇到的困难及理论数据库等。课程设计由渐进式指定作业，到课程后段进行知识、技术及态度成效的讨论。





台湾同仁信息素养课程案例：

(1) “认识独立书店”教案，首先让学生认识出版业、台湾出版现状以及独立书店的源起、特色及文化价值，要求学生参观独立书店获得体验，最后由学生分组规划出一个自己心目中的独立书店；

(2) “策展规划”教案介绍主题规划、展场设计、动线及周边等策展知识，要求学生参观某一展览后，最后再分组提出展场设计规划。

——台湾世新大学资讯传播学系郭冠麟老师

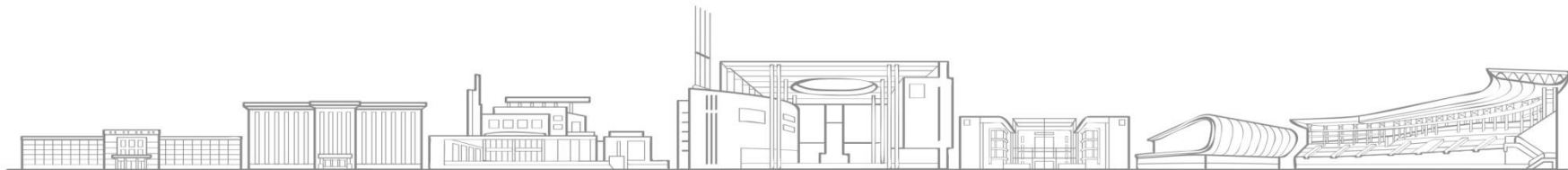




3、向脱颖而出的信息素养课程教师代表学习

新生派：中科大罗昭锋、清华大学王媛、川大周建芳、东北师大谢亚男等诸位青年教师；

资深派：武汉大学黄如花、中山大学潘燕桃等老师



推荐：中国大学MOOC中的部分信息素养类课程

中国移动 4G+ 下午3:50

我的学 学习计

我的课程 (22)

全部 ▾



已更新54课时



信息素养：开启学术...

华南师范大学

已学1/74课时



信息素养：效率提升...

四川师范大学

已更新100课时



面向核心素养的信息...

爱课程

已更新24课时



信息素养：开启学术...

华南师范大学

已更新58课时



首页



全部课程



我的学习



帐号

中国移动 4G+ 下午3:49

我的学 学习计

我的课程 (22)

全部 ▾



文献管理与信息分析

中国科学技术大学

已学40/76课时



教师演讲与口才实训

陕西师范大学

已学8/39课时



信息检索

武汉大学

已学19/94课时



信息素养与实践一一...

武汉大学

已更新54课时



信息素养：开启学术...

华南师范大学



首页



全部课程



我的学习



帐号



我馆实践——战略规划、战术准备

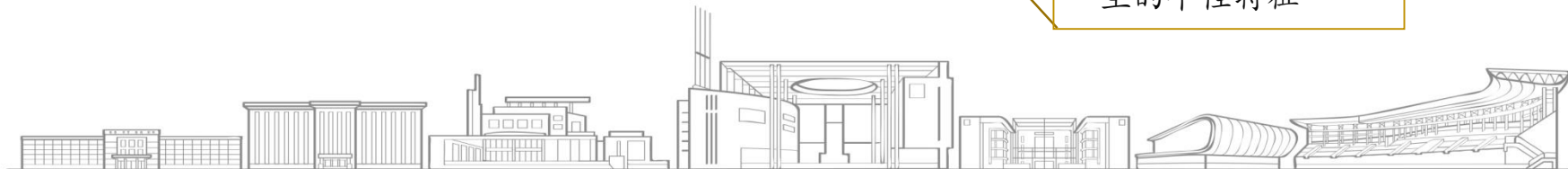
战略规划

- **渐进式：** 实验班—>重点学院—>全校普及
- **进阶式：** 通识类信息素养—>学科类信息素养
- **协同式：** 馆员+专业课教师

课程建设

战术准备

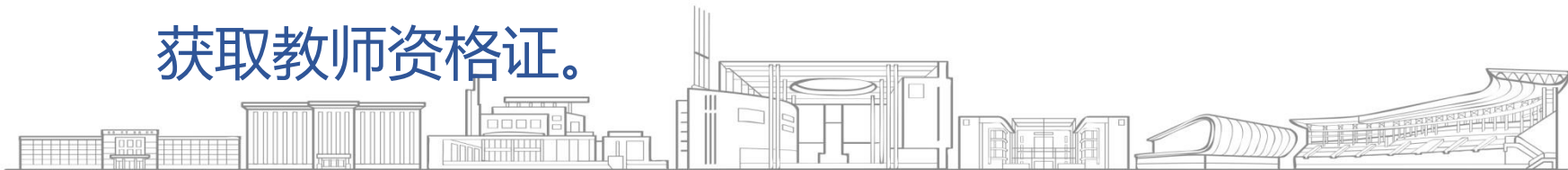
- **师资组建：** 建立团队；专职+兼职
- **技能提升：** 集体备课、例会、研讨、试讲、示范课…
- **知己知彼：** 了解自己、了解当代大学生的个性特征…





➤ 我馆实践——师资方面

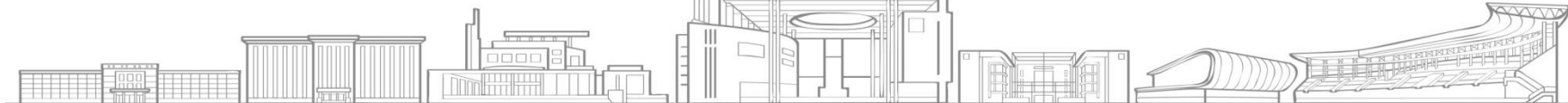
- 师资队伍：目前为专兼职并存；
- 选拔方式：自主报名+筛选；
- 年轻化，以曾任文检课教师、信息部馆员为主；
- 与人事处合作，鼓励他们参加“高校教师培训”，逐步获取教师资格证。





➤ 我馆实践——课程内容框架设计

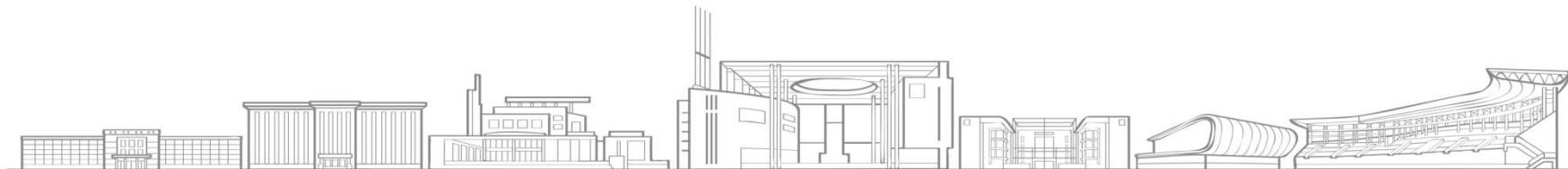
- **理念、概念：**信息素养、文献基本概念、信息检索基本原理、学术道德.....
- **技术、工具：**信息检索策略与技巧、文献管理工具、与学科相关的检索途径.....
- **实践、思考：**信息素养大赛、实践项目.....

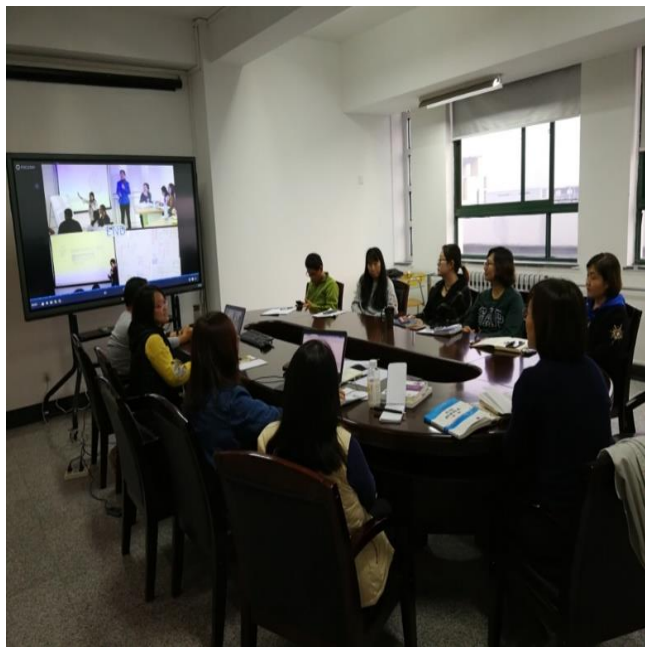




我馆实践——氛围营造、技能打磨

- 团队合作、资源共享的氛围；
- 例会、集体备课制度；
- 研讨、上机、试讲……
- 案例、习题等的收集、分析与共享……





信息素养师资团队的每周例会



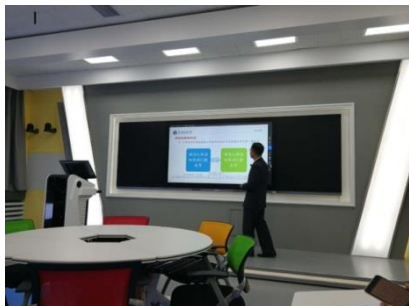
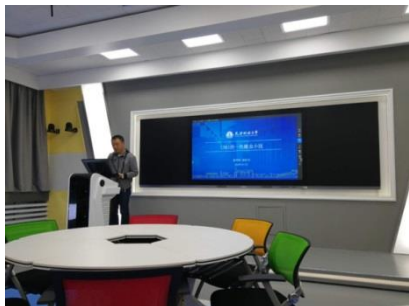
为信息素养老师提供的参考书





举办馆内试讲，邀请校外同行点评、讲示范课

在新建成的智慧教室试讲信息素养课程：教务处邀请专家对“信息素养”课程进行了试讲点评及指导。





2019年4-5月为会计实验班开设通识必修课，
， 师资团队共同听课。



教务处聘请的教学名师随堂听课并现场指导



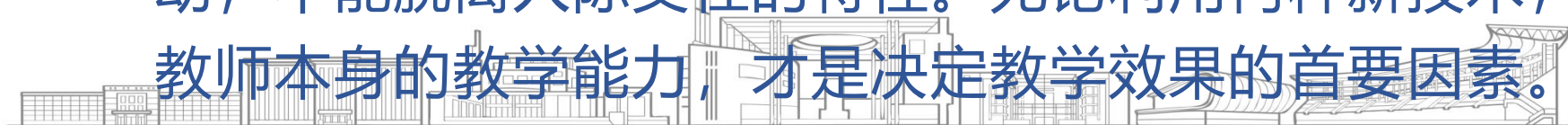
2019年7月5日召开“信息素养课程反馈沟通会”。会议由副校长孟昊教授主持，天津市高等学校教学名师张云教授、张英华教授、天津市教学基本功竞赛评委专家张进昌教授、天津市教学基本功竞赛一等奖获得者郭红副教授，教务处负责人、图书馆领导和信息素养课程教学团队成员参加了会议。

在教学理念、教学内容、教学规律、教学方法、教师素养、教学目标、教学评价、教学模式、教学条件和教情分析等方面，对信息素养课程在本学期的试点情况进行了反馈。



面向“金课”的信息素养课程建设：

- 是图书馆深度融入人才培养的重要工作。
- 有利于学生在课程学习中感受到知识的魅力；实践能力得到锻炼；综合素养得到提升。
- 虽然慕课、雨课堂等进入传统课堂形成混合式教学模式，但教学活动的实质是师生之间进行的教育实践活动，不能脱离人际交往的特性。无论利用何种新技术，教师本身的教学能力，才是决定教学效果的首要因素。





天津财经大学

Tianjin University of Finance and Economics

谢谢!

敬请指正!